

Отзыв

официального оппонента - доктора психологических наук, и.о. профессора Акажановой Алмы Таурбековны на диссертационную работу Абдыкаимовой Светланы Юрьевной на тему «Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности

19.00.07- Педагогическая психология.

Кандидатская диссертация Абдыкаимовой Светланы Юрьевны на тему «Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков» соответствует профилю совета. Автор проводит исследование саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности с учетом психолого-педагогических и социально-психологических факторов, что в полной мере соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Актуальность темы диссертации. Данное научное исследование актуально, оно направлено на изучение саморегуляции старших подростков и в экспериментальном плане доказывает ее влияние на успешность учебной деятельности, а также выявляет взаимосвязь личностных параметров с уровнем саморегуляции. На современном этапе развития социум предъявляет к старшеклассникам ряд требований: успешное качественное окончание школы; профессиональное и личностное самоопределение. Это важно и в том плане, что наблюдается тенденция снижения уровня знаний абитуриентов высших учебных заведений. В связи с этим вопросы способности школьников к самообразованию, повышение качества успешности в обучении и саморегуляция стоят достаточно остро.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что научное исследование С.Ю.Абдыкаимовой, представляется весьма актуальным и своевременным.

В русле проведенного исследования диссертант раскрывает сущность тех явлений, которые оказывают особое влияние на формирование саморегуляции успешности учебной деятельности, а значит, качественного образования выпускников Кыргызской Республики.

Проблема саморегуляции учебной деятельности в психологической науке не является новой. Имеется значительное количество исследований саморегуляции поведения, но некоторые аспекты саморегуляции в жизнедеятельности человека особенно школьников остаются недостаточно раскрытыми. В частности, такая важная область как исследование взаимовлияния личностных особенностей

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАМАНОВА
№ 63 «14» 11 2023

школьников старших классов и осознанности саморегуляции учебной деятельности требуют углубленного экспериментального изучения.

В связи с этим цель диссертационной работы: определение психологических особенностей саморегуляции, влияющих на успешность учебной деятельности старших подростков. Цель достигнута посредством решения следующих задач:

1. Разграничены основные понятия исследования «самооценивание», «самостоятельность», «смысловые образования», «самосознание», дано определение феномена «саморегуляции» как психологического явления.

2. Проанализированы основные теоретические подходы к исследованию психологического содержания и структурных компонентов психической саморегуляции и этапов их развития.

3. Экспериментально исследованы личностные особенности старших подростков для выявления факторов успешности учебной деятельности на основе саморегуляции.

4. Определены основные направления психопрофилактики и психокоррекции по активации и формированию саморегуляции учебной деятельности старших подростков.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации Абдыкаимовой Светланы Юрьевны заключается в том, что в диссертационном исследовании, диссертант, основываясь на особенностях различных методологических и теоретических подходов, анализирует научные понятия саморегуляции школьников в процессе учебной деятельности. При этом описывает особенности личностного ресурса, отношение и мотивацию учащихся к учебному процессу. Проанализирована социальная ситуация развития личности в старшем школьном возрасте, дается характерная особенность данного возрастного периода.

Личный вклад соискателя заключается в проведении экспериментального исследования особенностей саморегуляции учебной деятельности учащихся старших классов Кыргызстана с учетом личностных особенностей. В рамках исследования выявлены уровни развития саморегуляции, являющиеся основными факторами, влияющими на успешность учебной деятельности старшеклассников. Проведен корреляционный анализ. Результаты констатирующего исследования позволили составить обобщенный социально-психологический портрет учащегося старшего звена, а также обозначить проблемные зоны развития личности старшего подростка.

Структура и содержание работы

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, три главы, заключение, практические рекомендации, список использованной литературы,

насчитывающий 161 наименование. Следует отметить четкость постановки задач, логичное и грамотное с точки зрения научных требований изложение материала.

Во введении представлена общая характеристика научной работы, актуальность выбранной проблемы, цели, задачи, научная новизна, научно-теоретическое и практическое значение, основные положения выносимые на защиту, данные об апробации.

В первой главе **«Теоретические аспекты исследования саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности старших подростков»** рассматривается «Понятие о саморегуляции в психологии», даны определения в ключе разных психологических подходов, где саморегуляция представляет собой системно-организованный процесс активности человека. Указаны основные возрастные границы с описанием личностно-психологических особенностей старших подростков. Рассматривается специфика учебной деятельности старших подростков, а также особенность саморегуляции с разным уровнем успешности в обучении.

Во второй главе **«Организация и методы исследования»** определены объект, предмет исследования, описаны методологические подходы и принципы, позволивших рассмотреть саморегуляцию как комплексную, многокомпонентную систему, раскрыть функционально значимые особенности саморегуляции.

В третьей главе **«Эмпирическое исследование саморегуляции как фактора успешности учебной деятельности»** осуществлялась проверка основных гипотез. Целью экспериментального исследования было выявление личностных особенностей старших подростков, влияющих на становление и развитие саморегуляции. Результаты исследования дают возможность понимать, что развитие способности саморегуляции позволит учащимся управлять своей познавательной активностью, выработать продуктивные стратегии учебной деятельности, корректировать черты своего характера.

Актуальным для будущих научных исследований является выявление связей между саморегуляцией, учебной мотивацией и успеваемостью. Проблема взаимосвязи саморегуляции и успеваемости старшеклассников требует своего дальнейшего исследования.

Предложена Программа социально-психологического тренинга со старшеклассниками, направленная на развитие саморегуляции учебной деятельности. Методы, использованные в данной программе, могут способствовать личностному развитию школьников и формированию навыков самоконтроля.

Цель диссертационного исследования достигнута, гипотеза подтверждена - саморегуляция и успешность учебной деятельности носят взаимосвязанный детерминирующий характер: саморегуляция, с одной стороны, предстает системнообразующим фактором личностной основы учащегося, с другой -

обусловлен взаимодействием с окружающим миром, формирующий сознательное отношение учащегося к учебной деятельности.

Таким образом, специальные исследования, направленные на понимание единства социальных факторов и психолого-педагогических воздействий, оказывают влияние на формирование саморегуляции учебной деятельности.

Степень достоверности результатов, проведенных соискателем.

Оценка достоверности результатов исследования подтверждается методологической аргументированностью исходных теоретических данных; выбором методов адекватных предмету и задачам опытно-экспериментальной работы, базирующихся на фундаментальных концепциях развития современного образования; повторяемостью положительных результатов; статистической обработкой эмпирических данных. Экспериментальные результаты подтверждены данными разных школ города Бишкек, что позволило диссертанту получить объективную картину процесса формирования и развития саморегуляции у учащихся 9-11 классов специализированных школ.

Апробация результатов диссертационного исследования проходила:

- в форме научных докладов и сообщений на республиканских и международных научно-практических конференциях;

- в форме публикаций в научно-методических изданиях, в том числе и зарубежных (Россия, Украина, Турция, Казахстан);

- в учебном процессе при чтении дисциплины «Общая и медицинская психология»;

- основные положения и результаты исследования периодически обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии БГУ им. Х. Карасаева. По теме диссертации опубликовано 14 статей.

Научная новизна и практическая значимость результатов проведенного исследования заключатся в обобщении и углублении существующих теоретических подходов понимания проблем саморегуляции в контексте учебной деятельности. Определены возможные превентивные меры и психокоррекция низкого уровня саморегуляции в учебной деятельности. Разработаны методические рекомендации по коррекции базовых личностных качеств и жизненных ценностей студентов, а также методы психологической помощи при формировании отдаленных жизненных целей. Результаты апробированного комплекса психодиагностических методик могут быть использованы для диагностики личностных качеств студентов как основы формирования мотивации и при дальнейшем изучении личностно-профессиональных смыслов и регуляции учебной деятельности.

Полнота изложенных материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Основные положения и результаты исследования диссертанта Абдыкаимовой С.Ю. прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 14 статьях, из которых 9 размещены в изданиях включенных в РИНЦ; опубликованы в сборниках материалов международных, республиканских научно-практических конференций.

Замечания по диссертационной работе в целом:

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на некоторые замечания, пожелания и предложения для дальнейшей научной деятельности:

1. Гипотеза выдвинута корректно, но не совсем отражает масштаб и объем экспериментального исследования.
2. Диссертационное исследование могло бы выглядеть весомее, если бы диссертант в ходе опытно-экспериментальной работы смогла сделать более глубокий анализ личностных характеристик старших подростков.
3. Не было лишним более подробно описать социальную направленность старших подростков.
4. Данные суждения носят частный дискуссионный характер и не снижают уровня теоретической, практической значимости диссертационной работы и достигнутых результатов, а также не влияют на достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Вывод: Диссертация Светланы Юрьевны Абдыкаимовой на тему: «Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков» представляет собой актуальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, в котором содержится решение важной психолого-педагогической задачи, имеющее существенное значение для теории и практики среднего и высшего образования.

Диссертация С.Ю. Абдыкаимовой на тему: «Саморегуляция как фактор успешности учебной деятельности старших подростков» отвечает всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Исследователь С.Ю. Абдыкаимова заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07- педагогическая психология.

Доктор психологических наук,
и.о. профессора КазНПУ им. Абая,
кафедра общей и прикладной психологии

Учёный секретарь диссертационного совета

Дата постановления
14.11.2023



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ



Омурбаева Д. К.

КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. АРАБАЕВА